Fonds de Formation professionnelle de la Construction

PROFIL DE COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES

OPÉRATEUR DE POMPE À BÉTON

fvb·ffc Constructiv
rue Royale 132/5
1000 Bruxelles
Tél.: +32 2 210 03 33

fvb·ffc constructiv

Les profils de compétences professionnelles ont été réalisés grâce à la contribution des organisations suivantes :

© fvb•ffc Constructiv, Bruxelles, 2013
Tous droits de reproduction, de traduction et d'adaptation, sous quelque forme que ce soit, réservés pour tous les pays.

AVANT-PROPOS

L'élaboration de profils professionnels adaptés occupe une place importante dans la problématique de l'adéquation de la formation aux besoins du marché de l'emploi. En effet, les profils professionnels constituent la matière première destinée à alimenter les profils de formation dans un premier temps, ainsi que les programmes de formation dans une phase ultérieure.

Dans cet esprit, le Fonds de Formation professionnelle de la Construction (fvb-ffc Constructiv) en collaboration avec le Centre Scientifique et Technique de la Construction (CSTC) et le Comité National d'Action pour la sécurité et l'hygiène dans la Construction (navb-cnac Constructiv) ont adapté les profils professionnels existants en tenant compte, notamment, des nombreux développements issus des exigences en matière de construction durable.

Les profils professionnels actualisés couvrent tout un éventail de matières, tant du gros œuvre que du parachèvement et ont été validés par des professionnels du secteur. Ils contribuent ainsi à concrétiser un des aspects essentiels de la mission du ffc, en tant que lien entre l'offre et la demande de main-d'œuvre et de formation dans le secteur de la construction.

Robert Vertenueil
Président fvb-ffc Constructiv

Contact
Pour adresser vos observations, questions et suggestions, contactez:
fvb·ffc Constructiv
rue Royale 132/5
1000 Bruxelles
Tél.: +32 2 210 03 33
Fax: +32 2 210 03 99
Site web : ffc.constructiv.be

UN MOT D'EXPLICATION

Un profil de compétences professionnelles décrit les compétences d'un **ouvrier expérimenté de la construction**. **Le présent profil de compétences professionnelles reprend les compétences d'un opérateur de pompe à béton qui maîtrise tous les aspects de la profession**.

Le profil remanié comprend d'abord une définition de la profession (une description des activités et une situation dans le secteur), puis une liste des compétences. Une compétence est un ensemble de "savoir", "savoir-faire" et "savoir-être" qui s'expriment dans un comportement observable. Le présent document adopte partout cette subdivision.

Par "savoir", nous entendons tout ce qu' un **opérateur de pompe à béton** doit connaître pour exercer son métier. Par exemple *les conditions pour installer et stabiliser la machine en toute sécurité*.

Par "savoir-faire", nous entendons tout ce qu' un **opérateur de pompe à béton** doit pouvoir faire pour exercer son métier. Par exemple *évaluer visuellement la pompabilité du béton*.

La notion de "savoir-être" fait référence à la conduite, à la manière de penser, au comportement dont un **opérateur de pompe à béton** doit faire preuve pour exercer son métier. Par exemple *le sens de la sécurité et de la santé*.

Les activités reprises dans le profil de compétences sont subdivisées en quatre blocs.

1. **Activités communes** propres à tous les ouvriers du bâtiment, notamment *l'aménagement du poste de travail*.
2. **Activités de base propres à la profession**, comme par exemple *évacuer les produits résiduels*. Ces activités sont également exercées par des chauffeurs de camion malaxeur comme par des opérateurs de pompe à béton.
3. **Activités spécifiques** des opérateurs de pompe à béton, comme *installer la pompe*.
4. Les **activités transversales "vertes"**, comme par exemple *la pose d'un isolant*, peuvent se retrouver intégralement dans plusieurs profils professionnels. Ces activités sont très importantes pour un processus de construction durable. Le profil professionnel de l'opérateur de pompe à béton ne contient pas de tels blocs d'activités transversales 'vertes'. Les activités durables du point de vue écologique sont reprises de manière éparse dans le profil.

Pour certaines activités, nous travaillons avec un code couleur. Le **vert** représente des activités écologiques et durables, l'**orange** indique des activités qui concernent la sécurité et le bien-être.

Les blocs d'activités sont, à leur tour, subdivisés en activités clés. Le savoir, le savoir-faire et le savoir-être sont décrits pour chaque activité clé.

DÉFINITION DE LA PROFESSION

En tant que travailleur, l'opérateur de pompe à béton relève du secteur de la construction (CP 124), éventuellement du sous-secteur du 'béton prêt à l'emploi' dont relèvent également les centrales à béton (production et livraison de béton prêt à l'emploi). Il existe aussi des opérateurs de pompe à béton qui ont un statut d'indépendant.

L'opérateur de pompe à béton conduit la pompe à béton jusqu'au chantier où il l'installe selon les règles de sécurité en vigueur. Il commande la pompe et le mât de distribution à l'aide d'une télécommande. Après la livraison, il déverse le reste de béton et nettoie la conduite de pompage, la pompe et le bâti porteur selon les directives environnementales en vigueur. Il note les données de pompage sur le rapport de pompage et veille à faire signer ce dernier. Il est également responsable de l'entretien journalier de la machine. Ces tâches doivent être effectuées par un opérateur de pompe à béton correctement formé.

L'entrepreneur (principal) est responsable de la sécurité de l'accès au chantier et de l'endroit où installer la pompe. L'opérateur de pompe à béton doit être en mesure de l'évaluer (et refuser éventuellement d'exécuter sa mission). C'est également l'entrepreneur qui est responsable de prévoir un endroit où déverser le reste de béton et nettoyer la pompe sans porter atteinte à l'environnement.

Il est demandé à l'opérateur de pompe à béton de tenir compte à tout moment, dans l'exécution de son travail, de la sécurité, de l'environnement et de la qualité du travail. Le souci de la sécurité, de l'environnement et de la qualité reviennent comme un leitmotiv dans l'ensemble de ses tâches. Ces trois sujets occupent donc une place importante dans le profil professionnel de l'opérateur de pompe à béton.

ACTIVITÉ-CLÉ	COMPÉTENCES		
	SAVOIR	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ÊTRE
TRAVAILLER DANS UNE ENTREPRISE DE LA CONSTRUCTION			
Travailler d'une manière autonome		Chercher soi-même des situations et des opportunités d'enrichir ses connaissances et sa réflexion.	Etre curieux, avide d'apprendre. Etre ouvert aux nouveautés dans la mesure où elles concernent son métier et celui de ses clients.
		Effectuer une tâche de manière autonome, sans aide ou controle.	Etre autonome.
		Vouloir atteindre un objectif, malgré les difficultés qui surviennent.	Etre persévérant.
		Faire face à des problèmes et au travail soi-même, sans aide ou conseils extérieurs.	Sens de l'initiative.
		Accomplir une tâche correctement, malgré un temps et un budget limités.	Etre orienté résultats - vouloir atteindre le résultat poursuivi, malgré un temps et un budget limités, et sans pour autant perdre de vue les normes de qualité.
		Arriver à l'heure.	Ponctualité.
		Anticiper. Prévoir les conséquences possibles d'une situation. Tenir compte des tâches encore à effectuer. Remarquer d'éventuels problèmes qui n'ont pas de rapport direct avec sa tâche.	Etre prévoyant.
Coopérer		Collaborer avec les autres et les aider dans leur travail.	Travailler en équipe.
		S'adapter aux changements (autres outils, autres personnes, autres procédures et tâches).	Flexibilité.
		Nouer des contacts.	Etre sociable.
	Les comportements dans le cadre de la violence et du harcèlement moral ou sexuel au travail.	Proscrire toute violence, harcèlement ou comportement sexuel inapproprié sur le lieu de travail.	Etre respectueux de ses collègues.
Communiquer		Echanger des informations avec ses collègues d'une manière constructive et conviviale.	Communiquer aisément.
		Echanger des informations avec des clients d'une manière constructive et conviviale.	
Effectuer des tâches administratives		Tenir un planning de travail, planifier des tâches, établir des priorités entre différentes tâches.	Etre organisé.
		Compléter les éventuels fiches/documents transmis par le chef d'équipe.	
AVOIR LE SOUCI DE LA QUALITÉ			
Effectuer un travail de qualité	L'image et les directives de l'entreprise et du maître de l'ouvrage en matière de qualité.	Comprendre les attentes du client et y répondre efficacement.	Etre attentif à la satisfaction du client.
		Exécuter soigneusement le travail de détail.	Sens de la précision. Prêter attention aux détails et avoir la patience nécessaire pour effectuer méticuleusement le travail de détail.
		Quand c'est possible, tenir compte de considérations esthétiques lors de l'exécution du travail.	Sens esthétique.
		Signaler si d'autres personnes font du mauvais travail.	Conscience professionnelle.
		Evaluer la qualité et la quantité de son propre travail et la rectifier au besoin.	Esprit d'auto-contrôle.
		Effectuer les tâches en tenant compte de paramètres déterminés.	Etre attentif au rendement.
		Etre économe des matériaux, des outils et de son temps. Eviter le gaspillage.	Etre économe.
	Traçabilité des produits, justificatifs de ce qui a été réalisé.	Conserver les étiquettes et marquages des matériaux utilisés.	

TRAVAILLER D'UNE MANIÈRE SÛRE ET SAINE

ACTIVITÉ-CLÉ	COMPÉTENCES		
	SAVOIR	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ÊTRE
Tenir compte des règles relatives à la sécurité, la santé et la prévention des accidents	Les responsabilités du travailleur, de l'employeur et de la ligne hiérarchique.	Signaler les situations dangereuses.	Travailler en pleine conscience de la sécurité - accepter les remarques de collègues concernant la sécurité.
	La hiérarchie des mesures préventives (élimination des risques, moyens de protection collective et individuelle).		
	Les obligations en matière de formation.		
Travailler dans le respect de l'hygiène	Les principes de l'hygiène générale et personnelle.	Appliquer les principes de l'hygiène générale et personnelle.	Etre conscient de l'importance de l'hygiène et y veiller de manière active et proactive.
	Les directives de l'entreprise ou de l'organisation en matière de propreté et d'hygiène.	Appliquer les directives de l'entreprise ou de l'organisation en matière de propreté et d'hygiène.	
Signalement des accidents, des incidents et des situations dangereuses	Les sources possibles de danger au travail.	Identifier les situations potentiellement dangereuses.	Etre vigilant.
	Les règles qui s'appliquent au droit à l'interruption du travail (notamment danger grave et imminent, signalement direct à l'employeur).	Suivre les procédures internes.	Avoir des aptitudes à la communication et comprendre l'importance des obligations de communication concernant la prévention, la sécurité et la santé.
	Les procédures internes de l'entreprise ou l'organisation en ce qui concerne le signalement: • d'accidents ou incidents, y compris les incidents de violence ou d'agression • de chaque situation de travail qui implique un danger grave ou imminent • de chaque manquement constaté dans les systèmes de protection.		
	Les numéros d'urgence (police, pompiers, ...).	Contacter les services adéquats en cas de situations d'urgence.	
Appliquer des équipements de protection collective	Les différentes protections collectives (p.ex. filets de recueil, protection antichute).	Installer des protections collectives.	Comprendre l'importance de l'utilisation des équipements de protection collective, être attentif aux situations qui nécessitent des équipements de protection collective.
		Suivre des instructions.	
Utiliser les équipements de protection individuelle (EPI)	Les EPI (équipements de protection et exigences vestimentaires) nécessaires pour l'exercice de la profession (protection de la vue, de l'ouïe, de la tête, des mains, des pieds et du système respiratoire).	Porter des EPI quand il le faut, contrôler la présence d'EPI sur le chantier.	Etre attentif à toutes les situations nécessitant le port des EPI.
	Les situations dans lesquelles il faut porter des équipements de protection individuelle.		
	La signalisation de sécurité concernant Le port des EPI (panneaux d'obligation bleus).		
	L'emploi, l'entretien et le stockage corrects des EPI.	Appliquer les consignes spécifiques en matière d'EPI (gants, lunettes,...).	Veiller à l'usage correct des EPI.
		Vérifier la présence des EPI sur le chantier.	Etre conscient de ses responsabilités personnelles lors de l'usage et de l'entretien d'équipements de protection individuelle.
		Traiter les EPI avec tout le soin requis.	
		Entretenir et contrôler régulièrement les EPI.	
		Ranger correctement les EPI après emploi.	

FAIRE FACE AUX RISQUES SPÉCIFIQUES

ACTIVITÉ-CLÉ	COMPÉTENCES		
	SAVOIR	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ÊTRE
Travailler avec des produits dangereux	Les produits possédant des propriétés dangereuses, avec lesquels on entre en contact au travail.	Utiliser d'une manière sûre les produits dangereux.	Travailler dans le respect de la sécurité.
	Les manières dont les substances dangereuses peuvent pénétrer dans le corps.		
	Les risques et les mesures de gestion des risques pour l'emploi de produits dangereux.		
	Les règles relatives au stockage de produits dangereux.	Stocker de manière sûre les produits dangereux.	
	La signalisation de sécurité, l'étiquetage de transport et l'étiquetage des produits.	Lire et comprendre les fiches de sécurité et de santé.	
		Lire et interpréter les indications et symboles de danger sur l'étiquette des produits dangereux.	
	Les mesures à prendre en cas d'accidents impliquant des produits dangereux.	Prendre les mesures appropriées en cas d'accidents avec des produits dangereux.	
Travailler avec l'amiante	Les différents produits contenant de l'amiante.	Reconnaître les produits contenant de l'amiante lors de diverses manipulations.	Etre vigilant.
	Les risques pour la santé lors de travaux avec des produits contenant de l'amiante.	Avoir les bonnes réactions en présence d'amiante (protection, signalement au chef), etc.	Travailler dans le respect de la sécurité.
	Les moyens et les techniques à utiliser quant à l'enlèvement des matériaux contenant de l'amiante.		
Travailler avec la poussière de quartz et de bois	Les risques de l'exposition à la poussière de bois et de quartz, et les mesures à prendre pour réduire l'émission de poussière et l'exposition à la poussière.	Utilisation de machines qui limitent l'émission de poussière.	Travailler dans le respect de la sécurité.
		Brancher et utiliser correctement les appareils d'aspiration.	
		Utiliser correctement une protection respiratoire.	
Travailler avec l'électricité	Connaissances de base en électricité.	Travailler avec du matériel électrique en bon état et sans danger.	Travailler dans le respect de la sécurité.
	Les risques liés au travail avec l'électricité et avec des appareils électriques.	Faire appel à un électricien compétent pour les travaux d'installation, de réparation, de modification et d'entretien.	
Travailler dans le bruit	Les sources de bruit pour le voisinage.	Pouvoir implémenter des mesures de prévention pour le voisinage.	Attitude de respect pour le voisinage et les collègues.
	Les risques inhérents à un niveau sonore élevé et les mesures de prévention et de protection contre les nuisances sonores et les dommages auditifs.	Utiliser les équipements de protection individuelle.	Travailler dans le respect de la sécurité.
Faire face à l'incendie et aux explosions	Les risques d'incendie et d'explosion, et les mesures de prévention correspondantes.	Respecter les mesures de prévention.	Travailler dans le respect de la sécurité.
	Les types de feux.	Respecter les priorités: donner l'alarme et évacuer, fermer les sources d'énergie, dégager les voies d'accès pour les services de secours, circonscrire le foyer d'incendie, combattre le foyer d'incendie.	Réagir rapidement et avec sang froid.
	Le triangle du feu.		
	Les procédures en cas d'incendie.		
	Les instructions d'utilisation des extincteurs.		
	Premiers secours.		
Travailler d'une manière ergonomique	Les risques inhérents à la surcharge ou à la mauvaise mise en charge du corps.	Appliquer les bons mouvements de soulèvement et de levage.	Travailler dans le respect de la sécurité.
		Utiliser correctement les dispositifs prévus pour le soulèvement et le levage.	
	Les techniques et outils de levage: principes de base du maniement de charges sans risques.	Prêter assistance à ses collègues afin de permettre un travail ergonomique.	Attitude de respect pour le voisinage et les collègues.

UTILISER DES MACHINES ET DES OUTILS

ACTIVITÉ-CLÉ	COMPÉTENCES		
	SAVOIR	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ÊTRE
Utiliser correctement chaque jour des machines et des outils	Le fonctionnement des machines et/ou des outils.	N'utiliser les machines et outils que pour leur fonction prévue.	Etre vigilant.
		Sélectionner les machines et outils corrects.	Avoir l'esprit analytique.
	Les risques et les mesures de sécurité inhérents à l'emploi de machines et d'outils.	Pouvoir lire et comprendre les fiches d'instructions de sécurité.	Travailler dans le respect de la sécurité.
		Pouvoir appliquer minutieusement les instructions de sécurité.	
		Porter les EPI adéquats.	
		Ne jamais enlever ou couper la protection des machines de manière arbitraire.	
Contrôler des machines et des outils	L'état de fonctionnement normal des machines et des outils.	Contrôler le bon fonctionnement des machines et des outils.	Avoir l'esprit critique.
	Les différents composants et le fonctionnement des machines et outils.	Lire les paramètres de fonctionnement pertinents (niveau, pression, température, ...).	
	Connaissance élémentaire de l'hydraulique, de la mécanique, de la technologie des matériaux et de l'électricité.		
Entretenir des machines et des outils	Les techniques, les produits (huiles, ...) et le matériel (clés, pompe à graisse, ...) utilisés pour le petit entretien.	Faire l'appoint d'huile.	Etre adroit.
		Graisser les éléments rotatifs.	
		Effectuer de petits remplacements (p.ex. ampoules ou fusibles).	
Nettoyer des machines et des outils	Les techniques à appliquer au nettoyage du matériel.	Appliquer les techniques au nettoyage du matériel.	Pouvoir travailler proprement et méthodiquement.
	Les produits (produits de nettoyage, de décontamination) et le matériel (jet, nettoyeur haute pression, ...) nécessaires.	Utiliser les produits (produits de nettoyage, de décontamination) et le matériel (jet, nettoyeur haute pression, ...) nécessaires.	

AMÉNAGER LE POSTE DE TRAVAIL

Placer une signalisation	Les différents moyens de fermer un chantier.	Installer des clôtures.	Travailler dans le respect de la sécurité.
	Les différents panneaux de sécurité, marquages et pictogrammes.	Respecter la signalisation.	
Réaliser une alimentation en électricité	Connaissances de base en électricité.	Brancher un matériel électrique sur le réseau en toute sécurité.	Travailler dans le respect de la sécurité.
		Faire démarrer les générateurs de chantier en l'absence de réseau électrique.	
Stocker les matériels et les outils	L'endroit et la manière de stocker chaque type de matériel et d'outillage.	Conserver les matériels et les outillages dans de bonnes conditions et en toute sécurité pendant et après les travaux.	Sens de l'ordre.
	Les équipements de protection adéquats contre les chutes de matériel et d'outils lors du stockage.	Placer les équipements de protection adéquats contre les chutes de matériel et d'outils.	Avoir le sens des responsabilités, ne pas travailler en l'absence de protection.
		Faire preuve de la prudence nécessaire lors de la manipulation et de l'empilement de matériel en hauteur.	
Maintenir l'ordre et la propreté		Dégager les passages.	Sens de l'ordre et de la propreté.
	Le matériel et les produits utilisés pour nettoyer le chantier.	Evacuer les déchets.	
		Nettoyer le lieu de travail après les travaux.	

ACTIVITÉ-CLÉ	COMPÉTENCES		
	SAVOIR	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ÊTRE
TRAVAILLER EN HAUTEUR			
Utiliser des échelles	Les règlements, normes et instructions de sécurité relatifs aux échelles.	Bien installer une échelle.	Ne pas se mettre dans des situations dangereuses ni mettre d'autres personnes dans des situations dangereuses.
	Les conditions d'utilisation des échelles: uniquement pour les travaux légers, de courte durée et à une hauteur limitée.	Utiliser d'autres équipements de travail pour les travaux de longue durée en hauteur (élévateur à nacelle, nacelle à ciseaux, ...).	Travailler dans le respect de la sécurité.
Monter et démonter des échafaudages	Les règles en vigueur en ce qui concerne le montage et la mise à disposition d'échafaudages.	Appliquer les règles en vigueur en ce qui concerne le montage et la mise à disposition d'échafaudages.	Notifier chaque défaut des dispositifs de protection au responsable hiérarchique direct.
	Les règles en vigueur en ce qui concerne le démontage d'échafaudages.	Appliquer les règles en vigueur en ce qui concerne le démontage d'échafaudages.	Ne pas se mettre dans des situations dangereuses ni mettre d'autres personnes dans des situations dangereuses.
		Installer un accès approprié au lieu de travail.	
TRAVAILLER DE MANIÈRE CONSCIENTISÉE À L'ENVIRONNEMENT			
Respecter la gestion des déchets	La distinction entre les produits et déchets dangereux et non dangereux.	Protéger l'environnement par rapport à la nocivité de certains matériaux et substances.	Etre conscient de l'importance écologique et des possibles astreintes financières qu'implique une mauvaise gestion des déchets.
		Se protéger soi-même et protéger ses collègues par rapport à la nocivité de certains matériaux et substances.	Travailler dans le respect de la sécurité.
	Les catégories de tri (produits recyclables, produits à mettre en décharge – catégories de décharges et/ou filières d'évacuation spécifiques, cas particulier de l'amiante).	Organiser le tri des déchets (dans des bacs, conteneurs, . . .) et trier les déchets.	Ramasser systématiquement les déchets.
			Etre déterminé à trier les déchets.
	Importance du rôle de l'entreprise dans le tri et le recyclage de certains déchets, et les avantages de ces activités pour l'entreprise elle-même et pour l'environnement.		S'informer en cas de doute sur la destination des déchets.
			Etre soigneux.
			Entreprendre une action quand le conteneur est plein.
	Connaître les risques de la manipulation et les dispositions réglementaires en matière d'évacuation de déchets contenant de l'amiante et d'autres déchets dangereux.	Identifier et séparer des autres flux de déchets les produits contenant de l'amiante et autres déchets dangereux, les emballer et les enlever d'une manière sûre.	Travailler en toute sécurité
Limiter la consommation d'eau	Les règles en vigueur sur le déversement d'eau. Caractère épuisable de l'eau potable.	Utilisation efficace d'eau pour les tâches et le nettoyage.	Conscience économique et écologique. Etre économe lors de l'utilisation d'eau.
Optimiser la consommation d'énergie	Respect de l'environnement - caractère épuisable des énergies fossiles. Les consommateurs d'énergie sur le chantier (générateurs, transport, machines, baraque de chantier).	Utilisation efficiente des machines et outils.	Réflexes et responsabilité (débrancher les consommateurs d'énergie lorsqu'ils ne sont pas nécessaires: éclairage, chauffage, climatisation, . . .; climatisation passive au lieu d'active).

PRÉPARER LES ACTIVITÉS

ACTIVITÉ-CLÉ	COMPÉTENCES		
	SAVOIR	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ÊTRE
Utiliser les vêtements de travail et les EPI adéquats	Les instructions de l'employeur concernant les vêtements de travail et de protection. La fonction des vêtements de travail et de sécurité, et les moments où il faut les passer.	Mettre les vêtements de travail et de sécurité et autres EPI ou les rassembler.	Sens de la sécurité et de l'environnement.
		Faire preuve d'un sens général de l'ordre et de la propreté afin d'éviter les situations dangereuses (tomber, trébucher, glisser). Débarrasser les chaussures et les bottes de la boue collante afin de limiter le risque de glisser et de tomber.	
Rassembler et contrôler ses documents personnels	Les documents personnels, leur contenu et leur validité.	Distinguer les différents documents. Comprendre le contenu des documents. Contrôler la validité des documents.	Pouvoir manier des informations.
Rassembler les documents de bord et les contrôler	Les différents documents de bord, leur contenu et leur validité.	Distinguer les différents documents. Comprendre le contenu des documents. Contrôler la validité des documents.	Pouvoir manier des informations.
Demander et compléter le rapport journalier/la feuille de route	Les données nécessaires pour un rapport journalier/ une feuille de route: • données d'identification de la centrale, du véhicule et du chauffeur (nom et adresse de la centrale, nom du chauffeur, numéro du véhicule, . . .) • données relatives au transport (kilométrage, heure de départ) • données relatives à la livraison (client, adresse de livraison, . . .).	Demander des rapports journaliers/feuilles de route et les remplir de la manière préconisée.	Compréhension de l'organisation du travail.
Recevoir et respecter les instructions de sécurité propres au chantier		Recevoir les instructions de sécurité propres au chantier du responsable du chantier. Vérifier les instructions de sécurité propres au chantier.	Sens de la sécurité et de l'environnement.
Planifier l'itinéraire à suivre		Comprendre la géographie. Lire des cartes. Définir un itinéraire court et rapide, compte tenu de l'état du réseau routier (risque de files, revêtement en mauvais état, ...) et des éventuelles restrictions pour transport exceptionnel (dans le cas des pompes).	Pouvoir manier des informations.
	Le fonctionnement et l'application du Global Positioning System (GPS).	Régler un GPS.	

CONTRÔLE DU VÉHICULE

ACTIVITÉ-CLÉ	COMPÉTENCES		
	SAVOIR	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ÊTRE
Contrôle du véhicule à l'arrêt	Connaissance de l'état normal du véhicule.	Contrôler visuellement l'état général du véhicule: constater les anomalies éventuelles et évaluer leurs conséquences.	Esprit critique.
	Les dispositifs de sécurité nécessaires (boîte à pansements, extincteur, triangle de présignalisation) et leur place dans le véhicule.	Contrôler la présence des dispositifs de sécurité, constater les lacunes et les imperfections, et évaluer leurs conséquences.	
	Les niveaux d'huile et d'eau requis, les produits à utiliser et les procédures correctes pour faire l'appui de liquides.	Contrôler visuellement les niveaux de carburant et d'huile (moteur, moteur auxiliaire éventuel, système hydraulique), faire l'appoint de carburant ou d'huile si nécessaire.	
		Contrôler visuellement le circuit de refroidissement, faire l'appoint d'eau si nécessaire.	
	L'état requis pour les roues et la suspension.	Contrôler les roues (pression des pneus, état des pneus et des boulons de fixation des roues) et la suspension. Constater des anomalies et évaluer leurs conséquences.	
	Le fonctionnement normal des organes de commande.	Contrôler les organes de commande (robinets à eau, utilisation du robinet, ...) Y constater des anomalies et évaluer leurs conséquences.	
Contrôle au démarrage du moteur	Le fonctionnement des différents systèmes de contrôle qui signalent des anomalies.	Interpréter les informations du système et évaluer les conséquences des anomalies éventuelles.	Esprit critique.
	Le fonctionnement normal des éléments.	Constater des anomalies sur les éléments et évaluer leurs conséquences.	
		Contrôler les installations électriques.	
		Contrôler la pression d'huile.	
		Contrôler le fonctionnement de la batterie.	
		Contrôler la pression d'air et le fonctionnement des freins.	
		Contrôler le niveau de carburant, faire l'appoint de carburant si nécessaire.	
		Contrôler l'état de l'embrayage.	
Contrôler la propreté du véhicule	Les directives en matière de propreté.	Appliquer les directives en matière de propreté.	Sens de l'ordre et de la propreté.
		Contrôler la propreté de l'espace de chargement, de la cabine, de l'extérieur de la toupie, des échelles et des plateformes.	
	Les risques de glissade sur des échelles et plateformes sales et/ou mouillées.	Evaluer les conséquences d'une glissade sur des échelles et plateformes sales et/ou mouillées.	
	Les causes profondes des directives en matière de propreté (sécurité et image).	Tenir compte des causes profondes des directives en matière de propreté (sécurité et image).	

ROULER AVEC UN CAMION MALAXEUR OU UNE POMPE À BÉTON

ACTIVITÉ-CLÉ	COMPÉTENCES		
	SAVOIR	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ÊTRE
Monter dans la cabine et en descendre en toute sécurité	La méthodes des 3 points lors de la montée et de la descente.	Comprendre les risques inhérents à la montée et à la descente (tomber, trébucher, ...), en évaluer les conséquences (contusions, fractures, ...) et en tenir compte.	Sens de la sécurité et de l'environnement.
Conduire un camion malaxeur ou une pompe à béton		Commander la direction, l'embrayage, les freins, les rétroviseurs, ...	Sens de la sécurité et de l'environnement.
	L'influence des conditions atmosphériques, de l'état du revêtement et de la densité du trafic sur la manœuvrabilité du véhicule.	Tenir compte de l'influence des conditions atmosphériques, de l'état du revêtement et de la densité du trafic sur la manœuvrabilité du véhicule.	
	Le code de la route (règles de priorité, limitations de vitesse, ...).	Appliquer le code de la route (règles de priorité, limitations de vitesse, ...).	
	La nature et les limitations du véhicule (dimensions, angle mort, stabilité, ...).	Tenir compte de la nature et des limitations du véhicule.	
Suivre l'itinéraire jalonné		Lire des cartes routières et les appliquer.	Pouvoir manier des informations.
		S'orienter sur base du planning, des panneaux de signalisation et des cartes routières.	
		Comprendre les instructions du GPS et les suivre.	
Parcourir le trajet dans un temps limité		Calculer la durée de l'itinéraire à parcourir.	Flexibilité.
		Estimer les retards et leur conséquence pour le chargement.	
		Modifier l'itinéraire en cas de retards sérieux.	
Faire l'appoint dans une station-service	Le type de carburant requis pour le véhicule.	Contrôler la réserve de carburant et faire éventuellement l'appoint: lire le niveau de carburant, ajouter le type de carburant requis pour le véhicule.	Pouvoir manier des informations.
	Les risques inhérents à la prise de carburant.	Connaître les risques inhérents à la prise de carburant, évaluer leurs conséquences et en tenir compte.	Sens de la sécurité et de l'environnement.
	Les instructions de sécurité relatives à l'appoint de carburant (dans une station-service): • interdiction de fumer • rester à proximité du véhicule.	Suivre les instructions relatives à l'appoint de carburant (dans une station-service).	
Rouler de manière économique	L'influence du style de conduite sur la consommation de carburant, et en tenir compte.	Tenir compte de l'influence du style de conduite sur la consommation de carburant.	Sens de la sécurité et de l'environnement.
	L'influence de l'état de la route, des conditions atmosphériques et du trafic sur la consommation de carburant.	Tenir compte de l'influence de l'état de la route, des conditions atmosphériques et du trafic sur la consommation de carburant.	
Conduite défensive		Ne pas faire d'erreurs et tenir compte des erreurs des autres.	Sens de la sécurité et de l'environnement.
		Garder le contrôle du véhicule.	
		Faire des manœuvres avec le véhicule.	
Surveiller le fonctionnement du véhicule	L'état normal du véhicule (tenue de route, niveau d'huile, température, ...).	Constater les anomalies éventuelles par rapport à l'état normal du véhicule et évaluer leurs conséquences.	Esprit critique.
Contrôler l'adresse		S'assurer que l'adresse du chantier correspond bien à l'adresse qui figure sur le bordereau de livraison.	Pouvoir manier des informations.
		Se localiser et comparer les données de localisation avec l'adresse qui figure sur le bordereau de livraison.	

PARER À DES CONDITIONS EXCEPTIONNELLES

ACTIVITÉ-CLÉ	COMPÉTENCES		
	SAVOIR	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ÊTRE
Réagir de manière adéquate aux incidents ou accidents sur la voie publique	Les mesures prescrites par le code de la route (triangle de présignalisation, feux de détresse, ...) en cas d'arrêt sur la voie publique.	Prendre les mesures prescrites si le véhicule se trouve sur la voie publique.	Sens de la sécurité et de l'environnement.
		Evaluer la gravité de la situation et ses conséquences.	
	Connaissance élémentaire des techniques de secourisme telles que décrites dans le règlement général sur la police de la circulation .	Appliquer ses connaissances élémentaire des techniques de secourisme.	
		Si nécessaire, prodiguer les premiers soins et appeler les services de secours.	
	Les procédures d'information des services de secours.	Appliquer les procédures d'information des services de secours.	
		Informer la centrale et suivre les instructions.	
		Traiter et exécuter des instructions dans des situations critiques.	
	Les données nécessaires pour le formulaire de déclaration d'accident (s'il n'y a pas de blessés).	Remplir les données nécessaires pour le formulaire de déclaration d'accident (s'il n'y a pas de blessés).	
	Les instructions relatives au maniement d'un extincteur.	Manier un extincteur selon les instructions.	
		Noter les noms et adresses des témoins éventuels.	Contact aisé.
Réagir de façon adéquate en cas de panne du véhicule	Les instructions de sécurité.	Respecter les instructions de sécurité.	Sens de la sécurité et de l'environnement.
		Mettre le véhicule à l'arrêt en cas de défaillances susceptibles d'entraîner des dégâts importants.	Sens des responsabilités.
	Les mesures prescrites par le code de la route (triangle de présignalisation, feux de détresse, ...) en cas d'arrêt sur la voie publique.	Prendre les mesures prescrites si le véhicule se trouve sur la voie publique.	Sens de la sécurité et de l'environnement.
		Constater des anomalies par rapport au fonctionnement normal et en évaluer la gravité.	Esprit de décision.
	Les pannes les plus courantes, leur cause et leurs conséquences.	Identifier les pannes les plus courantes, leur cause et leurs conséquences.	Pouvoir manier des informations.
	Connaissances élémentaires en mécanique automobile.	Effectuer les tâches préparatoires et prêter assistance lors des réparations.	Sens de la collaboration.
		Appeler les services de dépannage via lacentrale en cas de panne importante eteffectuer les préparatifs en vue de la réparation.	Maîtrise productive de sa langue maternelle.
Réagir de manière adéquate en cas de perte d'huile		Constater une perte d'huile (rupture de conduite, fuite, ...) à la centrale, sur la route ou sur le chantier.	Esprit critique.
		Comprendre les causes possibles de la perte d'huile (rupture de conduite, fuite, ...).	Pouvoir manier des informations.
		Informer le responsable à la centrale.	Maîtrise productive de sa langue maternelle.
		Comprendre les instructions du responsable de la centrale et les suivre.	Maîtrise réceptive de sa langue maternelle.
Réagir de manière adéquate si le chantier est difficile à trouver		Indiquer clairement sa position.	Maîtrise productive de sa langue maternelle.
		Informer le responsable à la centrale.	
		Comprendre les instructions du responsable de la centrale et les suivre.	Maîtrise réceptive de sa langue maternelle.
Réagir de manière adéquate si l'on ne peut pas garantir de travailler sans faire de dégâts		Faire signer au responsable du chantier ou au client un document de transfert de responsabilité quand on ne peut pas garantir que l'on ne fera pas de dégâts (aux trottoirs, aux bâtiments, aux intérieurs, ...).	Sens des responsabilités.

Voir page suivante

PARER À DES CONDITIONS EXCEPTIONNELLES

ACTIVITÉ-CLÉ	COMPÉTENCES		
	SAVOIR	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ÊTRE
Réagir de manière adéquate si l'on ne parvient pas à un accord avec le responsable du chantier		Informer le responsable à la centrale quand on ne parvient pas à un accord avec le responsable du chantier concernant: • la sécurité et l'accessibilité du chantier • le contenu et/ou la destination du chargement.	Maîtrise productive de sa langue maternelle.
		Comprendre les instructions du responsable de la centrale et les suivre.	Maîtrise réceptive de sa langue maternelle.
Réagir de manière adéquate quand le véhicule s'est embourbé sur le chantier	Les instructions concernant le véhicule.	Appliquer les instructions concernant le véhicule.	Sens des responsabilités.
		Enclencher le système de blocage du différentiel si le constructeur du véhicule le prescrit.	
		Vérifier si des moyens sont disponibles sur le chantier pour remédier au problème Au besoin, demander de l'aide à la centrale.	
		Veiller à ce que le câble ou la barre de remorquage soient bien ancrés s'il faut remorquer le véhicule.	
		Eviter que le véhicule culbute.	
	Connaître les points d'ancrage pour câbles et barre de remorquage.	Evaluer les possibilités de dépannage.	
	La stabilité du véhicule et les conditions qui la compromettent.	Tenir compte de la stabilité du véhicule et des conditions qui la compromettent.	

ENTRETENIR LE VÉHICULE ET EN PRENDRE SOIN

Suivre les instructions d'entretien du véhicule	Les instructions d'entretien du véhicule.	Suivre la périodicité à laquelle le véhicule a besoin d'un entretien et en avertir à temps le responsable de l'entretien.	Sens des responsabilités.
		Suivre la périodicité à laquelle le véhicule doit se rendre à l'inspection automobile et en avertir à temps le responsable de l'entretien.	
Effectuer les contrôles et l'entretien périodiques	Les instructions de sécurité lors des tâches d'entretien.	Appliquer les instructions de sécurité lors des tâches d'entretien.	Sens de la sécurité et de l'environnement.
		Maintenir tous les équipements de sécurité dans leur état d'origine et ne pas les enlever.	
	Les instructions relatives à l'entretien périodique.	Suivre les instructions relatives à l'entretien.	Sens des responsabilités.
	Connaissance élémentaire de la réalisation de petites réparations.	Contrôler la batterie.	
		Procéder à de petits remplacements, éventuellement en suivant les instructions téléphoniques de l'entreprise (conduites, coudes, ampoules, fusibles, ...).	
	Les produits et techniques de nettoyage, et leur domaine d'application.	Nettoyer les plateformes, échelles et garde-corps en fonction de la sécurité (danger de glissade).	
Faire l'appoint de carburant à la centrale	Le type de carburant requis pour le véhicule.	Contrôler la réserve de carburant et faire éventuellement l'appoint: lire le niveau de carburant, ajouter le type de carburant requis pour le véhicule.	Sens des responsabilités.
	Les risques inhérents à la prise de carburant.	Connaître les risques inhérents à la prise de carburant, évaluer leurs conséquences et en tenir compte.	Sens de la sécurité et de l'environnement.
	Les instructions de sécurité relatives à l'appoint de carburant (à la centrale): • interdiction de fumer • faire l'appoint de carburant dans un espace ouvert • rester à proximité du véhicule.	Suivre les instructions relatives à l'appoint de carburant (à la centrale).	

Voir page suivante

ENTRETENIR LE VÉHICULE ET EN PRENDRE SOIN

ACTIVITÉ-CLÉ	COMPÉTENCES		
	SAVOIR	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ÊTRE
Effectuer des travaux d'entretien sur les flexibles à haute pression	Les risques du mauvais état des flexibles à haute pression.	Evaluer les conséquences du mauvais état des flexibles à haute pression et en tenir compte. Contrôler régulièrement l'état des flexibles à haute pression.	Sens de la sécurité et de l'environnement.
	La technique de remplacement des flexibles à haute pression.	Remplacer des flexibles à haute pression.	Sens des responsabilités.
Contrôler la propreté de la cabine	Les directives en matière de propreté.	Appliquer les directives en matière de propreté. Nettoyer la cabine à intervalles réguliers.	Esprit critique.
Contrôler et effectuer un entretien par temps de gel	Connaissance élémentaire du système hydraulique. L'effet du gel sur le fonctionnement du camion malaxeur et de la pompe à béton, et les techniques d'entretien qui évitent les effets négatifs du gel.	Appliquer les techniques d'entretien qui évitent les effets négatifs du gel: • ajouter assez d'antigel dans le système de refroidissement • vidanger entièrement chaque jour le réservoir d'eau. Contrôler si toute l'eau a bien disparu du compteur d'eau • purger chaque jour les réservoirs à air comprimé et le circuit de freinage.	Esprit critique.
Informer le responsable de l'entretien à la centrale		Comprendre le fonctionnement normal du véhicule et constater les anomalies.	Esprit critique.
		Evaluer correctement ses possibilités et ses compétences, et déterminer quand il faut faire appel à l'aide du service d'entretien de l'entreprise.	Esprit critique.
		Briefer clairement le responsable de l'entretien sur les défaillances (dépannées ou non) constatées sur la route ou lors du chargement et du déchargement.	Maîtrise productive de sa langue maternelle.
		Décrire clairement et précisément les symptômes et les causes d'un dérangement technique au service d'entretien de son entreprise, afin que ce dernier le situe rapidement et le dépanne éventuellement par assistance téléphonique.	Maîtrise productive de sa langue maternelle.

TRAITER OU ÉVACUER LES PRODUITS RÉSIDUELS

Traiter les résidus de béton	La règle des 30 minutes. Les procédures environnementales de l'entreprise et celles propres au produit.	Rincer si possible le reste de béton dans l'installation de recyclage de la centrale à béton.	Sens de la sécurité et de l'environnement.
Evacuer l'eau de rinçage	Les procédures environnementales de l'entreprise et celles propres au produit.	Déverser l'eau de rinçage à l'endroit autorisé par le responsable du chantier ou le responsable de la centrale à béton. Ne déverser l'eau de rinçage que si les règles en vigueur en matière d'environnement sont respectées.	Sens de la sécurité et de l'environnement.
Traiter l'eau de rinçage	Les procédures environnementales de l'entreprise et celles propres au produit.	Recueillir et traiter l'eau de rinçage.	Sens de la sécurité et de l'environnement.

Voir page suivante

ACTIVITÉ-CLÉ	COMPÉTENCES		
	SAVOIR	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ÊTRE
TRAITER OU ÉVACUER LES PRODUITS RÉSIDUELS			
Déverser le béton résiduel	Les procédures environnementales de l'entreprise et celles propres au produit.	Déverser le béton résiduel à l'endroit autorisé par le responsable du chantier ou le responsable de la centrale à béton. Ne pas déverser le béton résiduel dans les égouts ou les évacuations d'eau.	Sens de la sécurité et de l'environnement.
	Les conditions de déversement du béton résiduel.		
	Compréhension de l'influence du béton frais sur la nappe phréatique et l'environnement.		
	Compréhension de l'influence des résidus de béton sur les systèmes d'égout.		
Eliminer les autres déchets	Les procédures environnementales de l'entreprise et celles propres au produit.	Evacuer les autres déchets (huile et filtres à huile, éléments usés, cartouches de graisse vides, emballages, ...).	Sens de la sécurité et de l'environnement.
	Connaissance élémentaire des principes pertinents de la législation environnementale.		
EFFECTUER DES TÂCHES ADMINISTRATIVES			
Régler l'aspect administratif	Les données administratives nécessaires.	Contrôler les instructions relatives à la journée de travail suivante.	Compréhension de l'organisation du travail.
		En cas d'accident, remettre le formulaire de déclaration d'accident au responsable à la centrale.	
		Compléter son rapport journalier/sa feuille de route à la fin de la journée (données relatives au transport, heures de travail, nombre de litres de carburant ajoutés, huile moteur ajoutée, ...) et les remettre.	
UTILISATION DE SYSTÈMES D'ENREGISTREMENT ET DE COMMUNICATION (GSM, LIAISON RADIO, ...)			
Utiliser les appareils de communication	Le guide de l'utilisateur du producteur.	Appliquer le guide de l'utilisateur du mode d'emploi.	Pouvoir manier des informations.
	Les instructions données par l'employeur: restrictions quant à l'usage des appareils de communication.	Se limiter aux communications avec la centrale ou avec d'autres correspondants pour lesquels la centrale a donné son accord.	Maîtrise productive de sa langue maternelle.
		Se limiter à des messages brefs.	

ACTIVITÉ-CLÉ	COMPÉTENCES		
	SAVOIR	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ÊTRE
PRÉPARER LES ACTIVITÉS			
Préparer la pompe à béton pour la course		Vérifier que le mât de distribution est entièrement replié et repose sur son support avant de déplacer la pompe à béton.	Sens de la sécurité et de l'environnement.
	Les techniques de blocage des éléments non serrés ou mouvants.	Vérifier que les vérins des stabilisateurs sont entièrement rétractés et rangés avant de déplacer la pompe à béton.	
		Vérifier que les éléments non serrés (conduites, plateaux de répartition, ...) se trouvent à l'endroit qui leur est destiné et sont assurés contre tout mouvement.	
CONTRÔLER LE VÉHICULE			
Contrôle du véhicule à l'arrêt		Contrôler la validité du rapport de contrôle annuel de la pompe.	Esprit critique.
PRÉPARER LE POMPAGE			
Echanger les informations nécessaires et effectuer des contrôles avec le responsable du chantier	Compréhension de l'organisation du chantier et de la hiérarchie sur le chantier.	Constater les dégâts présents sur le chantier avec le responsable du chantier.	Contact aisé.
		Décrire en termes clairs l'état du chantier.	
		Discuter de l'accessibilité du chantier avec le responsable du chantier: évaluer la voie d'accès proposée et communiquer les problèmes éventuels.	
		Demander au responsable du chantier où il faut installer la pompe à béton.	
		S'informer auprès du responsable du chantier sur l'état et la force portante du sol, la distance par rapport aux lignes à haute tension, l'espace disponible pour le mât, ... et demander au besoin les documents nécessaires (p.ex. permis de travail).	
		Faire des propositions au responsable du chantier pour rendre le pompage du béton plus efficace et/ou plus sûr (endroit où installer la pompe à béton, ordre des travaux, nature du béton, vitesse de pompage, ...).	
		Passer des accords sur le chantier avec le responsable du chantier, le chauffeur de camion malaxeur et/ou la centrale à béton en ce qui concerne la pose des conduites, l'heure de début du pompage, les livraisons de solde de béton, un endroit où nettoyer la pompe, ...	
		Signaler au responsable du chantier les problèmes de praticabilité de la voirie de chantier, de stabilité du lieu d'installation et de distance par rapport aux lignes à haute tension.	
	Les risques possibles du contact physique avec le béton (les phrases R et S figurant sur la fiche du béton).	Briefer le responsable du chantier sur les conséquences possibles d'un contact physique avec du béton frais Formuler clairement les risques.	

Voir page suivante

ACTIVITÉ-CLÉ	COMPÉTENCES		
	SAVOIR	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ÊTRE
PRÉPARER LE POMPAGE			
Evaluer si le pompage peut s'effectuer en toute sécurité	Les exigences imposées à l'accessibilité du chantier, à l'état de la voie d'accès et au lieu d'installation (force portante suffisante, hauteur libre et obstacles).	Evaluer, sur base des informations obtenues, si la circulation sur la voirie du chantier, l'installation de la machine ou le pompage du béton impliquent des risques en matière de sécurité ou de dommages (basculement, embourbement, électrocution, engorgement, ...).	Sens des responsabilités.
		En accord avec le responsable du chantier, décider qu'il est possible de pomper en toute sécurité, avant d'installer la pompe.	
	Le droit au renoncement.	Faire éventuellement valoir son droit au renoncement.	
Veiller à ce que le pompage puisse débuter le plus vite possible	L'importance de temps d'attente courts.	Expliquer clairement l'importance de temps d'attente courts au responsable du chantier.	Sens de la qualité.
INSTALLER LA POMPE			
Se positionner à l'endroit désigné et installer le véhicule de manière stable	La stabilité du véhicule et les risques de basculement.	Evaluer les risques de basculement.	Sens de la sécurité et de l'environnement.
	Les conditions pour installer et stabiliser la machine en toute sécurité.	Evaluer l'état et la force portante du sous-sol à proximité du puits de fondation ou de la fouille avant d'installer la machine (p.ex. pas de systèmes d'égout, conduites en sous-sol, sol meuble, ...).	
	Les instructions de sécurité de l'entreprise (notamment concernant la distance minimale autorisée par rapport aux lignes à haute tension).	Installer la machine à une distance de sécurité par rapport aux puits de fondation ou aux lignes aériennes.	
	Compréhension du danger d'électrocution, de la prévention de l'électrocution et des mesures à prendre en cas d'électrocution personnelle et d'autres personnes.	S'en tenir à la distance minimale par rapport aux lignes à haute tension prescrite par l'entreprise.	
	L'équipement de sécurité de la pompe à béton.	L'utilisation d'un triangle de présignalisation et, au besoin, des feux de détresse ou du gyrophare orange lorsque la pompe à béton est parquée entièrement ou partiellement sur la voie publique.	
Stabiliser la machine	Compréhension de la stabilité et du mouvement de la machine.	Stabiliser la machine de manière, déployer entièrement les stabilisateurs du côté où l'on pompe et faire reposer au moins les roues arrière sur le sol.	Sens des responsabilités.
	Le fonctionnement du dispositif de stabilisation et du mât de distribution.	Ne pas placer les vérins de stabilisation ou les plateaux de répartition sur des systèmes d'égout, des trous visibles et invisibles, des conduites, des caves ou un sol meuble.	
		Placer les vérins de stabilisation au milieu des plateaux de répartition.	
		Maintenir une distance suffisante lors de la rétractation ou du déploiement des vérins de stabilisation afin d'éviter le risque de coincement.	
Déployer le mât de distribution	Compréhension des instructions du fabricant.	Contrôler l'espace libre pour le mât.	Sens de la sécurité et de l'environnement.
		Ne déployer le mât de distribution qu'après que la machine est stabilisée en toute sécurité, et dans l'ordre indiqué par le fabricant (selon le type de mât).	
		Assurer les éléments mobiles contre la mise en service indésirable ou les mouvements inopinés avant d'y effectuer des activités.	

Voir page suivante

ACTIVITÉ-CLÉ	COMPÉTENCES		
	SAVOIR	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ÊTRE
INSTALLER LA POMPE			
Placer les conduites	Les techniques de blocage des éléments non serrés ou mouvants.	Fixer la lance au mât de distribution au moyen d'un câble de sécurité afin qu'elle ne risque pas de tomber.	Sens de la sécurité et de l'environnement.
		Accoupler les accessoires sur le mât de distribution suivant les instructions du constructeur.	
		Au besoin, placer des conduites au sol supplémentaires.	
		Collaborer avec les ouvriers de l'entrepreneur/du sous-traitant lors de la pose et de la dépose de conduites à béton supplémentaires.	Sens de la collaboration.
		Contrôler que les conduites au sol supplémentaires ne risquent pas de s'ouvrir toutes seules (les bloquer si nécessaire).	
POMPER LE BÉTON			
Choisir sa position		S'installer de manière à avoir, avant et pendant le pompage, un contact visuel avec le lieu de bétonnage et les opérateurs de lance ainsi qu'avec la pompe à béton (et si possible avec le chauffeur de camion malaxeur).	Sens de la sécurité et de l'environnement.
	Les signaux conventionnels.	Donner des instructions par geste au chauffeur de camion malaxeur afin de guider le camion malaxeur jusqu'à la trémie de remplissage de la pompe à béton.	Sens de la collaboration.
		Utiliser les moyens de communication adéquats lorsqu'il faut commander la pompe depuis un point d'où le lieu de bétonnage n'est pas visible.	Maîtrise productive de sa langue maternelle.
Lubrification des conduites	Les techniques de lubrification de conduites.	Lubrifier les conduites au moyen d'un coulis eau-ciment, d'eau ou d'une solution spéciale avant de pomper le béton.	Sens de la qualité.
Pomper		Contrôler si les vérins de stabilisation ne s'affaissent pas pendant la manipulation du mât de distribution, le remplissage de la conduite à béton et le début du pompage.	Sens de la sécurité et de l'environnement.
	Compréhension élémentaire de la technologie du béton et compréhension de la pompabilité du béton.	Evaluer visuellement la pompabilité du béton.	Sens de la qualité.
		Signaler les problèmes relatifs à la pompabilité du béton au chauffeur du camion malaxeur et (éventuellement) au responsable du chantier et , au besoin, refuser de pomper le béton livré.	Sens de la collaboration.
	Les signaux conventionnels.	Convenir de signaux avec les bétonneurs, afin de pouvoir communiquer facilement sans interrompre inutilement le pompage.	
	L'utilisation et le fonctionnement normal de la pompe à béton et du mât de distribution.	La libération de la lance lors du pompage ou de l'élimination de bouchons.	Sens des responsabilités.
		Veiller à ce que la lance ne se plante pas dans le béton et ne se recourbe pas.	
		Régler le débit en fonction du type de béton, de la longueur des conduites et de la vitesse à laquelle le béton est mis en œuvre.	

Voir page suivante

POMPER LE BÉTON

ACTIVITÉ-CLÉ	COMPÉTENCES – SAVOIR	COMPÉTENCES – SAVOIR-FAIRE	COMPÉTENCES – SAVOIR-ÊTRE
Manipuler le mât de distribution	Compréhension de la stabilité et du mouvement de la machine.	Déplacer le mât de distribution de manière gérable vers les différents endroits de bétonnage tout en maintenant une distance suffisante par rapport aux éventuelles lignes à haute tension.	Sens de la sécurité et de l'environnement.
		Tenir attentivement à l'œil le lieu de bétonnage et la stabilité de la machine pendant le pompage.	Attention.
		Mettre les organes de commande en position zéro avant de changer de mode de commande (panneau de commande ou télécommande), afin que la machine ne fasse pas de mouvements inopinés.	Sens de la sécurité et de l'environnement.
		Fermer tous les organes de commande de la machine en cas d'utilisation de la télécommande ou d'absence, afin que la machine ne puisse pas être commandée par des personnes non autorisées.	
		Ne jamais utiliser le mât de distribution pour déplacer des charges ou des personnes.	
Réagir de manière adéquate en cas de pauses de pompage		Eviter les pauses de pompage dans la mesure du possible.	Sens des responsabilités.
		Eviter la ségrégation pendant les petites pauses de pompage en donnant des petits coups de pompe en arrière et en avant dans la conduite.	
	Les techniques et le matériel nécessaires pour nettoyer les conduites à béton.	En cas de pauses de pompage prolongées, repomper le béton dans la trémie de chargement et nettoyer la conduite.	
Arrêter le pompage		Cesser immédiatement de pomper quand le chauffeur de camion malaxeur le demande (toupie vide).	Sens des responsabilités.
		Signaler à temps au chauffeur de camion malaxeur qu'il ne faut plus déverser de béton afin qu'il ne reste pas de grandes quantités de béton résiduel dans la conduite et dans la trémie de chargement.	

FAIRE FACE À DES CIRCONSTANCES EXCEPTIONNELLES

ACTIVITÉ-CLÉ	COMPÉTENCES – SAVOIR	COMPÉTENCES – SAVOIR-FAIRE	COMPÉTENCES – SAVOIR-ÊTRE
Réagir de manière adéquate en cas d'obstruction	Compréhension des causes d'obstruction de la conduite ou de ségrégation du béton.	Localiser une obstruction en donnant des coups de marteau prudents sur la conduite à béton.	Sens des responsabilités.
	L'utilisation et le fonctionnement normal de la pompe à béton et du mât de distribution.	Eliminer des obstructions en donnant des petits coups de pompe en avant et en arrière.	
	Les conditions et les techniques d'ouverture et de fermeture des conduites.	N'ouvrir une conduite à béton que de côté et après en avoir retiré la pression en donnant quelques coups de pompe en arrière.	Sens de la sécurité et de l'environnement.
		Retirer la pression de la conduite afin d'éliminer les obstructions, démonter la partie de conduite obstruée et la remonter après élimination de l'obstruction.	
Réagir aux anomalies	Compréhension des risques inhérents à l'usage fautif ou aux anomalies par rapport à l'état de fonctionnement normal de la pompe à béton.	Arrêter immédiatement le pompage en cas anomalies sur la pompe ou si la sécurité est compromise.	Sens de la sécurité et de l'environnement.
	Les commandes d'arrêt d'urgence.		

ACTIVITÉ-CLÉ	COMPÉTENCES		
	SAVOIR	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ÊTRE
ENTRETENIR LA POMPE À BÉTON ET SES ACCESSOIRES, ET EN PRENDRE SOIN			
Effectuer l'entretien journalier	Les outils et les produits nécessaires pour effectuer le nettoyage, l'entretien et les réparations: tuyau d'arrosage, balles éponge, brosses, clés, tournevis, pinces, huiles, graisses, produits de nettoyage, ...	Après le pompage, conduire la machine à l'endroit indiqué par le responsable du chantier (ou à la centrale à béton) où la pompe, la conduite de pompage et le châssis peuvent être nettoyés sans gêner les autres activités du chantier.	Sens des responsabilités.
	L'interprétation correcte des phrases R et S. Les fiches de sécurité des produits.	Utiliser les produits qui ont des propriétés dangereuses (huiles et graisses, produits chimiques d'entretien, ciment ou béton frais, ...) suivant les fiches de sécurité des produits.	Sens de la sécurité et de l'environnement.
	Les risques possibles inhérents au contact physique avec du béton frais.	Eviter le contact physique avec le béton frais. Rincer abondamment à l'eau les parties du corps qui sont entrées en contact avec du béton frais ou du ciment.	Sens de la sécurité et de l'environnement.
	Les techniques de nettoyage des conduites à béton, de la pompe à béton et du châssis.	Repomper dans la trémie de chargement le béton restant dans la conduite à béton à la fin du pompage ou en cas de pauses prolongées. Nettoyer la conduite de pompage après le pompage et pendant les pauses prolongées en aspirant ou soufflant une balle éponge mouillée. Nettoyer les éléments de conduite non fixés après le pompage en les rinçant à fond à l'eau. Nettoyer à fond à l'eau tous les éléments de la pompe à béton (trémie de chargement, cylindres, tuyau en S, ...) et le châssis entrés en contact avec le béton. Nettoyer journellement les chambres de rinçage des cylindres de pompage.	Sens des responsabilités.
		N'effectuer des travaux sur le mât de distribution que quand ce dernier est hors service.	Sens de la sécurité et de l'environnement.
		Contrôler journellement l'état extérieur des différents éléments de la machine (pression des pneus, équipement de sécurité, état des garde-corps, vannes et poignées, fuites, usure des tuyaux de pompage, fissures, ...).	Esprit critique.
EFFECTUER DES TÂCHES ADMINISTRATIVES			
Régler l'aspect administratif	Compréhension des données nécessaires pour la facturation, une déclaration d'accident ou de dommages, et autres problèmes.	Compléter précisément et lisiblement les données nécessaires concernant le pompage sur le rapport de pompage.	Compréhension de l'organisation du travail.
	Savoir quels documents légaux il faut pouvoir présenter.	Rédiger le rapport de pompage et faire une courte description des problèmes éventuels (dommage corporel ou matériel, attendre des livraisons de soldes de béton, attendre que le chantier soit prêt ou dégagé, que des conduites supplémentaires soient placées, ...).	

fvb•ffc Constructiv
rue Royale 132/5, 1000 Bruxelles
t +32 2 210 03 33 • f +32 2 210 03 99
ffc.constructiv.be • ffc@constructiv.be

© fvb•ffc Constructiv, Bruxelles, 2013.
Tous droits de reproduction, de traduction et d'adaptation, sous quelque forme que ce soit, réservés pour tous les pays.

PROFILS DE COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES

Gros œuvre	Métiers mécanisés	Dragage	Mécanicien de dragage
			Ouvrier de dragage
		Conducteur de grue	Conducteur de grue à tour
			Conducteur de grue mobile
		Chauffeur de camion malaxeur	Chauffeur de camion malaxeur
			Opérateur de pompe à béton
		Voirie et construction hydraulique	Maître foreur forages horizontaux
			Maître foreur forages verticaux
			Camionneur
			Conducteur d'engin de chantier
	Pierre		Poseur de canalisations
			Ouvrier routier
			Paveur
			Asphalteur
			Poseur d'égout
		Tailleur de pierre/ Marbrier	
		Gros œuvre	Maçon
			Coffreur - bétonneur
			Ferrailleur
			Manoeuvre - gros oeuvre
			Désamianteur
			Réparateur de béton
			Monteur d'éléments préfabriqués
			Travaux ferroviaires
Parachèvement		Parachèvement gros œuvre	Chapiste
			Carreleur- mosaïste
			Plafonneur
	Toiture		Monteur d'éléments métalliques de bardage et de couverture
			Couvreur
			Etancheur
			Charpentier
	Bois		Monteur en ossature bois
			Menuisier d'extérieur
			Menuisier d'intérieur
			Réalisateur de l'agencement intérieur
	Verre		Vitrier
	Métal		Monteur d'échafaudages
			Isolateur industriel
			Chauffagiste
			Sanitariste
			Monteur de systèmes de ventilation
	Peinture		Peintre-décorateur
			Peintre industriel
Professions transversales			Magasinier
			Conducteur de clark

D'après les infos disponible au 07/05/2013